Click to prove you're human

Fundamentación: Desde que el niño y la niña llegan al jardín podrán visualizar, en sus objetos personales y espacio de la sala, sus nombres como identificación. El conocimiento del propio nombre permitirá a los niños resolver situaciones tales como: identificar su cuaderno de comunicaciones, su perchero, objetos personales, etc. Propósito: En relación con los niños: · Favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, generando confianza y autonomía a través de variadas experiencias que ayuden al desarrollo integral del niño Duración: 26/04 al 07/05 (Las propuestas presentadas quedarán, luego, como actividades cotidianas) Ámbitos de experiencia: · Descubrimiento del entorno. · Cotidianas. Área-contenido: · Escribir y dictar diversidad de textos en situaciones sociales. - Buscar en distintas fuentes información para producir sus propias escrituras (carteles con nombre de los niños de la sala) - Comenzar a escribir su nombre de manera convencional. Capacidades: · Resolución de problemas · Pensamiento critico · Aprender a aprender Indicadores de avance: · El planteo de problemas como modo de complejizar tareas y promover desafíos. · La validación de sus ideas al formular opiniones. · La identificación de lo aprendido. Formas de enseñar: · Acompañar con la palabra. Secuencia de actividades: 1° actividad: Veremos el video “Mi nombre”, intercambiamos ideas y opiniones, luego observarán carteles con sus nombres propios, diferenciarán los de otros pares, observarán sus semejanzas (largos, cortos) Utilizaran el cartel del nombre propio para registraran diariamente su nombre en: -Registrar asistencia. -El listado de secretarios de la semana. -El listado de abanderados de la semana. -Firmar sus producciones. -Completar el calendario de cumpleaños. -Identificar pertenencias. 2°Actividad: Al llegar a la sala los carteles con los nombres de los niños estarán sobre las mesas, deberán buscar el suyo y sentarse allí, si alguno no lo encuentra puede pedirle ayuda a su compañero o a la docente, una vez que lo encuentren pasarán a colocarlo en el pizarrón. Para complejizar la actividad, se pondrá algún cartel intruso, que no pertenezca a la mesa, con el fin de que los descubran. 3° -Actividad: Juego: “Cada nombre a su lugar” teniendo en cuenta la letra con la que empieza su nombre, deberán colocarlo en la letra del abecedario que corresponda. 4°Actividad: Jugaremos al bingo de nombre: Luego de que los niños se ubiquen en sus mesas se les repartirá el cartón con sus nombres; en los cuales deberán colocar una ficha cuando la docente nombre y muestre alguna de las letras que lo componen. Gana el que lo completa primero. 5°Actividad: Se le entregará a cada niño, previamente recortadas, las letras que conforman sus nombres dentro de un sobre, fuera del sobre estará pegado el cartel con el nombre de cada uno de ellos, entre todos buscaremos el nombre de cada uno para que puedan obtener el suyo y armar su “rompecabezas” luego de encontrar los nombres, lo armarán pegándolo, sobre una hoja. (se le dará el cartel con su nombre si lo necesitan). Actividades virtuales: · Miran en familia el video, “MI NOMBRE”, luego un adulto en una hoja, copia de forma grande y clara, en imprenta mayúscula el nombre del niño/a, para que lo decoren como desean y con lo que tengan en casa. · Escribir su nombre con el dedo o un lápiz, dentro de una fuente con harina o polenta. · Recortar de revistas las letras que forman su nombre y luego armarlo en una hoja. · En familia confeccionan pequeños carteles con las letras del abecedario, repitiendo varias veces las más usadas (consonantes y vocales) y con ayuda de un adulto deberán formar los nombres de los integrantes de la familia, luego los pegan en una hoj El nombre propio es una de las primeras palabras que los niños aprenden a reconocer y escribir. No solo es una habilidad fundamental para la comunicación, sino que también ayuda a los niños a desarrollar su identidad y autoestima. En el preescolar, existen muchas maneras divertidas y creativas de trabajar el nombre propio de los niños, ayudándoles a aprender de forma activa y significativa. En este artículo, te presentaremos 10 actividades emocionantes que potenciarán el aprendizaje de tus hijos mientras se divierten. 1. Mini álbum de fotos: Crea un mini álbum de fotos con imágenes de tus hijos y de personas importantes para ellos. Pídeles que identifiquen y nombren a cada persona en las fotos, practicando así el reconocimiento de nombres y asociándolos con rostros familiares. 2. Huella de letras: Utiliza cartulinas o papel de colores y recorta letras grandes. Luego, pídeles a los niños que coloquen su mano con pintura y hagan una huella en la letra correspondiente a la inicial de su nombre. Esto les ayudará a asociar su nombre con la letra inicial y estimulará su motricidad fina. 3. Juego de nombres: Escribe el nombre de cada niño en tarjetas individuales y colócalas boca abajo. Luego, jueguen a voltear las tarjetas y decir en voz alta el nombre que aparece. Pueden competir para ver quién encuentra más nombres correctamente. 4. Dibujar letras con objetos: Proporciona a los niños una variedad de objetos pequeños y seguros, como botones o cuentas. Pídeles que utilicen estos objetos para dibujar las letras de su nombre en una hoja de papel. Esta actividad combina el aprendizaje de las letras con el uso de la motricidad fina. 5. Pista de nombres: Crea una pista de obstáculos en el patio o en el aula. Coloca carteles con letras gigantes en diferentes lugares de la pista y pide a los niños que recojan las letras correctas para formar su nombre mientras superan los obstáculos. Esta actividad promueve el reconocimiento y secuenciación de letras de manera divertida. 6. Librito de graffiti: Dale a cada niño un pequeño cuaderno y pídeles que “pinten” su nombre de diferentes maneras utilizando colores, formas y elementos creativos. Esto les permitirá practicar la escritura de su nombre de una manera artística y personalizada. 7. Carrera de pompas de jabón: Escribe el nombre de cada niño en una pajita de plástico. Luego, pídeles que soplen con fuerza en la pajita para hacer que las pompas de jabón formen las letras de su nombre. Esta actividad combina el movimiento físico con la práctica de la escritura y el reconocimiento de letras. 8. Juego de letras escondidas: Esconde diferentes letras del abecedario en el aula o en el jardín y pídeles a los niños que las encuentren y las coloquen en orden para formar su nombre. Esta actividad refuerza el reconocimiento de las letras y la secuenciación. 9. Canciones y rimas: Canta canciones o rimas que involucren los nombres de los niños. Esto les ayudará a recordar y reconocer su propio nombre, así como los nombres de sus compañeros. 10. Caza del tesoro de nombres: Organiza una caza del tesoro en la que los niños busquen tarjetas con sus nombres escritos en diferentes lugares. Puedes esconderlas debajo de sillas, detrás de puertas, en estantes, etc. Esta actividad les ayudará a leer y reconocer su nombre en diferentes contextos. Beneficios de trabajar el nombre propio en preescolar Trabajar el nombre propio en preescolar tiene numerosos beneficios para el desarrollo de los niños. Algunas de las ventajas son: Estimula el reconocimiento de letras y palabras. Promueve la autoestima y la confianza en sí mismos al ver su nombre escrito y reconocerlo. Desarrolla la coordinación motora fina al practicar la escritura y trazado de letras. Potencia la habilidad de asociar sonido y símbolo al reconocer y pronunciar su nombre. Fomenta la interacción social y el trabajo en equipo al aprender los nombres de sus compañeros. Desarrolla habilidades cognitivas como la concentración, la observación y la atención al buscar y reconocer letras y palabras. Trabajar el nombre propio en preescolar no solo es divertido, sino que también es una forma efectiva de estimular el aprendizaje y desarrollo de los niños. Estas actividades fomentan la participación activa, la creatividad, la motricidad fina y el desarrollo del lenguaje, todo en un entorno lúdico y atractivo para los niños. Además, se pueden adaptar según los intereses y necesidades individuales de cada niño. ¿A qué edad se puede comenzar a trabajar el nombre propio en preescolar? El trabajo del nombre propio puede comenzar en el preescolar, generalmente a partir de los 3 años. Sin embargo, cada niño es diferente y algunos pueden mostrar interés y habilidades para trabajar su nombre antes de esa edad. ¿Qué otros beneficios tiene trabajar el nombre propio en preescolar? Además de los beneficios mencionados anteriormente, trabajar el nombre propio también ayuda a desarrollar la memoria, la discriminación visual, la conciencia fonológica y el razonamiento lógico. ¿Cuánto tiempo se debe dedicar diariamente a trabajar el nombre propio en preescolar? No hay un tiempo específico establecido, ya que esto puede variar según el currículo y las necesidades de cada grupo de niños. Sin embargo, se recomienda dedicar al menos 15-20 minutos al día a actividades relacionadas con el nombre propio. ¿Cuál es la actividad más efectiva para trabajar el nombre propio en preescolar? No hay una actividad única que sea la más efectiva, ya que cada niño aprende de manera diferente. Es importante ofrecer una variedad de actividades para que los niños puedan experimentar y descubrir cuál es la que más les gusta y les funciona mejor. ¿Cómo reforzar el trabajo del nombre propio en casa? Los padres pueden reforzar el trabajo del nombre propio en casa mediante la utilización de juegos de memoria, tarjetas de reconocimiento de palabras y la práctica regular de escribir el nombre en diferentes contextos. ¡Esperamos que estas actividades te inspiren a potenciar el aprendizaje del nombre propio de tus hijos de una manera divertida y creativa! Recuerda adaptar las actividades según las necesidades y preferencias individuales de cada niño. ¡Diviértanse mientras aprenden! Las actividades para trabajar el nombre propio en preescolar son fundamentales ya que forman parte de la introducción a la lectoescritura, además de que favorecen el desarrollo de la identidad y pertenencia.En esta ocasión te compartimos 15 actividades para trabajar el nombre propio, las cuales puedes imprimir para utilizarlas en clase.Te recomendamos: Cuadernillo de dibujos para colorear e imprimirTrabajar el nombre propio desde el nivel preescolar conlleva diferentes beneficios, entre ellos podemos mencionar los siguientes:Preparación para la lectoescritura: Sienta las bases para que los niños se apropien de los conceptos básicos de la lectoescritura como la correspondencia letra-sonido y la direccionalidad de la escritura.Desarrollo del lenguaje: Fortalecen habilidades lingüísticas relacionadas con la conciencia fonológica.Identidad y autoconcepto: Al aprender y reconocer su propio nombre los niños empiezan a desarrollar un sentido de quiénes son y a formar su autoconcepto.Motivación y afecto: Aprender a escribir y reconocer su nombre motiva a los niños y los hace sentir valorados y respetados.Como podemos apreciar, las actividades para trabajar con el nombre propio en preescolar no solamente preparan a los niños para la lectoescritura, sino que además fomentan su desarrollo emocional, social y cognitivo.Enseguida te compartimos un cuadernillo para imprimir con quince actividades para trabajar el nombre propio. Contiene ejercicios para escribir, recortar, dibujar, pegar y colorear, todos ellos con el fin de favorecer el trabajo con el nombre propio en niños de preescolar.Descarga el cuadernillo completo en pdf para imprimir aquí:Actividades para trabajar el nombre propio¡Esperamos que el material te sea de utilidad! 100%(9)100% encontró este documento útil (9 votos)23K vistasEn el siguiente documento se desarrolla el proyecto "Mi nombre" llevado a cabo en un grupo de Preescolar.GuardarGuardar Proyecto "Mi nombre" (Preescolar) para más tarde100%100% encontró este documento útil, undefined Ir al contenido DURACIÓN: 30 días FUNDAMENTACIÓN: “Los niños aprenden interactuando con su entorno y transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas y de los acontecimientos. En cierto sentido, los niños participan de la construcción de su identidad y la de las otras personas”. Mediante este proyecto se intentará brindar a los niños las herramientas que sean necesarias para el desarrollo de habilidades que conlleven mayor concentración y el perfeccionamiento de su motricidad fina. A través de diferentes propuestas y actividades lúdicas se promoverá el afianzamiento y construcción de su identidad y autoestima. ESCENARIO PEDAGÓGICO: La mayoría de las actividades se realizarán dentro de la sala, en forma grupal o individual según corresponda. En algunas oportunidades se desplazará el mobiliario para un mejor aprovechamiento del espacio. PROPÓSITOS: En cuanto a la formación personal y social: Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones. En cuanto a las prácticas del Lenguaje: Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio. Favorecer el desarrollo de situaciones didácticas que posibiliten la constitución de una comunidad de lectores y productores de textos en la sala y en el jardín. En cuanto al lenguaje de las Artes y de los Medios: Propiciar la exploración y el trabajo de producción de textos (cuentos o rimas, por ejemplo), para que los niños se expresen libremente y pongan en juego su creatividad. CONTENIDOS POSIBLES ACTIVIDADES POSIBLES ESTRATEGIAS En cuanto a la Formación Personal y Social: Creación y/o aceptación de normas, pautas y límites. Sentados en ronda, la docente invitará a cada niño a mencionar su nombre en voz alta y luego a nombrar fonéticamente su inicial. En cuanto a las prácticas del Lenguaje: Prácticas del Lenguaje de hablar y escuchar: Interpretar el planteo de un juego o de una actividad. Preguntar sobre algún aspecto de la actividad planteada que no se haya comprendido. Solicitar ayuda a los compañeros o al docente para realizar la actividad propuesta. Presentación de las iniciales del nombre La docente propondrá que mediante el fonema de las letras cada niño reconozca la inicial de su nombre. Luego deberá encontrarla en el abecedario. Búsqueda de las iniciales del nombre La docente brindará a los niños letras en goma eva y los invitará a que encuentren su inicial. Juego utilizando las iniciales del nombre La docente reunirá a los niños que compartan la misma inicial y preguntará qué objetos comienzan de igual manera. Educación Visual Organización del espacio y composición Exploración en las formas de representación en el espacio tridimensional. Modelado de la letra inicial del nombre La docente les pedirá a los niños que busquen la inicial de su nombre entre varias letras de goma eva, luego les entregará un bollito de masa y los invitará a modelar su inicial a partir de choricitos. En cuanto al Juego: desarrollo de la imaginación. Expresión corporal Construcción de letras con el cuerpo La docente invitará a los niños a un juego de expresión corporal: la docente les mostrará la figura de una letra y les pedirá que, en pequeños grupos, recostados en el suelo, intenten recrearla con sus cuerpos. En cuanto al Ambiente Natural y Social: Las historias: de los niños, de sus familias y de la comunidad Valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad. La docente pedirá con anticipación a los padres que envíen un cartel con el nombre de los niños y un breve relato de por qué lo eligieron. Sentados en ronda, la docente mostrará los carteles a los niños y leerá su contenido. Se realizará una cartelera. La docente invitará a los niños a que busquen su nombre escrito en sus pertenencias (cuaderno, servilleta, vaso, bolsita). Reconocimiento del nombre Visualizando su nombre en las pertenencias, la docente les pedirá a los niños que reconozcan su nombre en un cartel. En cuanto a la Matemática Comparar cantidades Relaciones de igualdad: tantos como; y de desigualdad: más que, menos que, mayor que, menor que Agrupación según las letras que aparezcan en su nombre La docente invitará a que cada niño tome un cartel con su nombre y lo observe. Luego mostrará una letra cualquiera y les pedirá que se levanten los niños que tengan esa letra en su nombre. Se repetirá la actividad con diferentes letras propuestas por la docente. Se determinará qué letras aparecen más veces (vocales) y cuáles no tanto (consonantes). Juego con carteles y letras Sentados en ronda, en el patio, la docente le entregará a cada niño un cartel con su nombre. Luego mostrará una letra cualquiera y les pedirá que realicen alguna acción (bailar, correr, saltar en un pie, levantar la mano) los niños que tengan esa letra en su nombre. ESPACIO Y FORMAS NUMÉRICAS Uso de relaciones espaciales Comunicar posiciones de objetos: interpretación y producción de mensajes que pongan de manifiesto relaciones entre objetos y personas. Ubicación espacial con nombres La docente pegará en cada asiento un cartel con el nombre de cada niño. Luego entregará a cada niño un cartel con su nombre y los invitará a encontrar su asiento. Esta actividad se repetirá varios días, intercambiando los carteles en los asientos. Búsqueda de las letras del nombre La docente entregará a cada niño un cartel con su nombre y varias letras en goma eva. Les propondrá buscar las letras de su nombre y ordenarlo convencionalmente siguiendo la disposición de las letras que presenta el cartel. En cuanto al lenguaje de las Artes y de los Medios: Literatura Explorar sonoridades, ritmos y rimas, jugando con las palabras. La docente invitará a los niños a encontrar palabras que rimen con su nombre. Se tomará registro. La docente les entregará a los niños revistas y carteles con sus nombres. Luego propondrá que busquen las letras de sus nombres, las recorten y las peguen en una hoja, siguiendo el orden convencional de las letras. La docente entregará a cada niño un cartón con su nombre y un lápiz, y les mostrará una caja con todas las letras del abecedario. Luego irá sacando, de a una, una letra y se las mostrará a los niños. El niño que contenga esa letra en su cartón, deberá marcarla o pintarla. El niño que primero complete su nombre será el ganador. Educación Visual Organización del espacio y composición Exploración en las formas de representación en el espacio tridimensional. La docente les pedirá a los niños que busquen el cartel que contiene su nombre, luego les entregará un bollito de masa y los invitará a modelar las letras de su nombre a partir de choricitos. Lectura del cuento: A Lucas se le perdió la A La docente pedirá a los niños que se sienten en ronda y les contará el cuento. Luego se harán intervenciones: ¿qué pasa si nos olvidamos de escribir una letra? ¿se lee igual el nombre? En cuanto a las prácticas del Lenguaje: Escribir y dictar diversidad de textos Plantearse y sostener un propósito para la escritura Acordar qué se va a escribir y cómo, antes de empezar a escribir. Buscar en distintos fuentes información para producir sus propias escrituras Escribir su propio nombre de manera convencional. La docente entregará a cada niño una hoja con su nombre escrito en imprenta mayúscula y propondrá escribirlo debajo, respetando el orden convencional de las letras. La docente presentará un cuadro de “secretarios” y “abanderados” e invitará a los niños a que todos los días, según corresponda, escriban su nombre. Escritura del nombre y esquema corporal. La docente le entregará a cada niño una hoja y un lápiz negro y les invitará a dibujarse a ellos mismos y luego escriban el autor de su obra. La docente propondrá a los niños escribir su nombre en recuadros pequeños y, de esta manera, reemplazar las fotos de los percheros. Literatura Escuchar narraciones y lecturas de textos narrativos. Tomar en cuenta los comentarios de los compañeros para confrontar distintas opiniones sobre los textos literarios. Cuentos con nombres propios. Realizado por familias La docente pedirá a cada familia que envíe al jardín una breve historia que presente a los niños como protagonistas e incluyan a los miembros de sus familias como parte de la aventura. PRODUCTO FINAL: Los niños realizarán cuadros para la puerta de la habitación utilizando la técnica del modelado de su nombre en papel maché sobre cartón grueso. Una vez terminada la producción, se dejará secar y los niños le aplicarán color. La docente colocará un ganchito para colgar. Actividades y recursos para trabajar la lectoescritura en el jardín: 23 de febrero, 2012 3 de febrero, 2012 4 de diciembre, 2011 10 de noviembre, 2013 10 de noviembre, 2013 3 de febrero, 2012 Es una actividad muy sencilla, donde el niño empezará a identificar las letras de su nombren, el niño tiene que pegar y despegar las letras favoreciendo al mismo tiempo su motricidad fina, al principio posiblemente el niño colocará las letras de atrás para adelante o en desorden, lo importante es que el niño conozca las letras que contiene su nombre propio, así que no lo presiones, ya que esté familiarizado con las letras de su nombre, ahora si podemos pedirle que las coloque en orden. Comprar velcro aquí.Escribimos el nombre del niño unas 5 veces sobre una hoja blanca, podemos utilizar postic o recortar todas las letras que el niño necesitará pegar sobre la hoja.Además de ser una actividad colorida, ayudará a los niños a identificar las letras de su nombre, me gusta porque es una actividad que mantiene a los niños ocupados por un periodo largo de tiempo, proporciona bastantes repeticiones, manteniendo a los niños interesados en la actividad.OPCION 1-Repasar su nombre con plumón.Para esta actividad puedes imprimir su nombre en grande o trazarlo tu misma en una hoja blanca, puedes colocarla dentro de un protector de hojas transparente para proteger la hoja y poder utilizarla con un marcador borrable una y otra vezOPCION 2- Repasar el nombre con puntos.Utilizaremos ahora pintura y un cotonete(hisopos) para que el niño coloque pequeños puntos de pinturas siguiendo las líneas para formar su nombre. Con respecto a su motricidad, este tipo de actividades contribuyen enormemente en su habilidad motriz y su concentración. También puede realizarla con su dedo.Esta es una plantilla que diseñe en PowerPoint donde el niño trazará su nombre siguiendo las letras punteadas, lo construirá con plastilina y lo escribirá el solo sin líneas punteadas. Aquí puedes ver el tutorial paso a paso de como personalizar la plantilla para niño o niña y también te explico como descargar las fuentes que yo estoy utilizando. Mira el video en mi canal de YouTube.¿A que niño no le encanta jugar con plastilina? El niño aprenderá a identificar su nombre construyéndolo con plastilina al mismo tiempo que desarrolla su motricidad fina. La fuente que estoy utilizando la puedes descargar aquí.Podemos rotular cada tapadera con una letra del nombre o colocarle las letras impresas, necesitamos también 2 pedazos de cartón del mismo tamaño, pero solo a un pedazo le haremos el corte de la circunferencia de cada tapadera, unimos con pegamento o silicón los cartones, y listo, el niño forma su nombre colando las tapaderas en el lugar correcto, si al niño se le dificulta formar su nombre correctamente puedes mostrárselo con una tarjeta o rotular el cartón dentro del circulo o por fuera.7- Puzle Fotográfico con NombreTan sencillo como hacer un rompecabezas o puzle con una foto de tu niño, dividí la foto en la cantidad de letras que tiene el nombre, pegando cada pedazo sobre un palo de madera (abatelenguas), si no tienes abatelenguas solo puedes pegar la foto sobre una cartulina o cartoncillo y escribir su nombre en la parte inferior.8- Mi nombre con pinzas o gancho de colgar ropaEsta actividad fue una de mis favoritas, el niño coloca cada gancho sobre la letra que le corresponde, esta actividad le ayuda muchísimo al niño en el desarrollo de su motricidad fina y a desarrollar la fuerza de los dedos y de la mano, lo cual es super importante para que el niño aprenda a escribir.Para realizar esta actividad solo necesitas una bolsita transparente con cierre, gel, letras del nombre (pueden ser de plástico o de fomi), hoja blanca y cintra. agregamos gel a la bolsita junto con las letras, en la hoja blanca escribimos el nombre del niño, colocamos la bolsa sobre la hoja y pegamos en la mesa con cinta.10- Actividades para escribir el nombre en preescolar 4 en 1 Por ultimo comparto con ustedes la ultima actividad, que yo la llama 4 en 1, por que contiene 4 actividades en un solo material.-TAPADERAS DE LA LECHE En el primer apartado son tapaderas de la leche que el niño tiene que enroscar y desenroscar favoreciendo al mismo tiempo su motricidad fina.-TRAZADO DEL NOMBREEn el segundo apartado el niño traza su nombre con ayuda de las líneas punteadas.-LETRAS CON VELCROEl el tercer apartado en niño puede pegar y despegar las letras de su nombre.-LETRAS CON PLASTILINAEn el cuarto apartado el niño construye su nombre con plastilina.TAMBIEN TE PUEDE INTERESAREl libro de mi nombre PDFFichas para trabajar el nombre propio Desde antes de entrar a la escuela, los niños tienen interacción con el mundo escrito y van reconociendo que los símbolos representan una palabra o una oración y es por ello que para algunos infantes no es complicado aprender a escribir su nombre. Es importante que en clases se trabajen las praxias como un precurrente a la escritura A partir de los tres años de edad, el nombre de cada alumno y alumna debe estar presente en el aula y ocupar un espacio importante: en la lista de alumnos de la clase, deben estar señalados en el colgador, en las carpetas o libretas, en el lugar donde guardan sus trabajos, en su material escolar, etc. No se trata únicamente de mirar los nombres propios escritos en el aula. Se trata de leerlos, reconocerlos y escribirlos: al pasar lista, al repartir el material, al ver los que faltaron a la clase, etc. A continuación te presentamos una gran variedad de actividades lúdicas, que tanto como docente de preescolar o primaria, puedes implementar dentro de tu secuencia didáctica. Situación Didáctica Mi Nombre para Preescolar Las siguientes actividades te pueden servir para complementar tu secuencia didáctica pero Recuerda que no sólo se trata de que el niño escriba, sino que juegue y se divierta aprendiendo. ¡Vamos a comenzar! • Usar gafetes: El hecho de que el niño tenga puesto o colgado su nombre hace que esté en constante interacción con él y que desarrolle la percepción visual. Es un excelente recurso para cuando se inicia el curso escolar y puedes personalizarlos con los personajes animados del momento. • Usar pinzas: Esta actividad para tu situación didáctica del nombre propio para tercero de preescolar les va a encantar. Debes entregar al niño su nombre en una tarjeta (se puede incluir su foto) y con pinzas para colgar la ropa deberá armarlo. Esta actividad permite desarrollar la motricidad fina y reconocer las letras de su nombre, la cantidad y el orden en que se deben de colocar. • Nombre escondido: Para esta dinámica de tu planeación para trabajar el nombre propio en preescolar se necesitan esconder tarjetitas de colores con los nombres de los niños y se les pide que busquen su nombre. Ya verás que entre ellos comienzan a desarrollar el lenguaje al ponerse de acuerdo y al ayudarse. • Letras imantadas: Con estas letras pueden formar su nombre, el de un compañero o el de objetos, animales o cosas. Además pueden usarlas con el material del siguiente punto. Antes de seguir te Invitamos a Suscríbete a nuestro (Mtra. Mayra Casillas) haciendo click para obtener material didáctico para niños de preescolar, recursos y fabulosas ideas educativas ¡¡ES GRATIS!! • Usemos la plastilina: Les encanta este recurso, además permite estimular el área sensoriomotriz. Pueden hacer tiras e irles dando forma para hacer su nombre. Uso de plastilina en clase • Hacer manualidades: No necesitan ser muy complejas. Pueden pegar cereal de colores por el contorno de su nombre, lentejuela, o alguna figura geométrica y así transversalizas con Matemáticas. Pueden relacionar la letra inicial de su nombre con algún objeto. Por ejemplo A de algodón. • Colorear: Entrega las letras del nombre de cada niño y deja que las coloreen con crayolas, colores o con pintura. ¡El arte les fascina! • Uso de gises: Puedes escribir sobre una hoja su nombre para que posteriormente lo puedan remarcar con gises. • Alfabeto móvil: Es un recurso indispensable para la lectura y escritura, además de que es fácil de hacer y de manejar. Tienen que armar su nombre y después puedes aumentar la complejidad, como formar el de un compañero o el de algún nombre que escribas en la pizarra. Conoce varias ideas para implementar el alfabeto y descarga uno: • Lista de Asistencia y de Cumpleaños: Mientras más lugares tengas con sus nombres más pronto lo reconocerán y lo escribirán. Ellos mismos pueden marcar sus asistencia a la hora de la llegada y les encantará ver una fotografía de ellos con su nombre en el mural de los cumpleañeros. • Hacer clasificaciones con los nombres escritos en tarjetas: De ésta manera no sólo estarán interactuando con su nombre sino también con el de sus compañeros y entre ellos mismos se ayudarán a identificarlo. Algunas formas en que los pueden clasificar son: – Nombre largos y cortos. – Los que comienzan y acaban con la misma letra. – Nombres simples o compuestos. – Palabras que comienzan o acaban por una letra determinada. ¿Qué otra manera de clasificar se te ocurre? • Rompecabezas: Escribe en una tarjeta su nombre y recortarla en varias partes para que los alumnos traten de armarlo correctamente. • Adivinanzas: Aquí te presentamos dos ideas: -Un niño toma una etiqueta con un nombre, los demás tienen que adivinar cual es el nombre a partir de la información recibida. La descripción puede ser referida tanto a las letras de su nombre como a los rasgos físicos de la persona. -La profesora va escribiendo poco a poco el nombre de uno de los niños y ellos tienen que adivinar de cuál se trata. Poco a poco se irán agregando segmentos silábicos del nombre. • Inferencias: Los niños deberán inferir cuál es el nombre al que la docente se refiere considerando la información brindada. Por ejemplo, la profesora puede decir: – Es el nombre de un niño; – Comienza con la letra; – Su nombres se termina con la letra; – Se sienta junto a; • Semejanzas y diferencias: La profesora dice dos nombres y luego pregunta si son semejantes. ¿Se parecen cuando los escribo? (Escribirlos). Justificar en qué se parecen o por qué no se parecen. • Usar la biblioteca del aula: Buscar en los cuentos de la biblioteca de clase palabras que empiecen como su letra inicial. También implica leerles historias y dejarles en claro la importancia de saber escribir y leer. • En busca del nombre: Distribuir tarjetas con los nombres en toda la clase, puede ser en sillas, suelo, sobre las mesas y decirles que al entrar cada uno debe buscar y sentarse sobre la tarjeta que tenga su nombre. • Parados y sentados: Empezar a escribir en la pizarra un nombre. Los niños cuyo nombre empieza por esa letra se ponen de pie. Poner la segunda letra y los que no la tengan se sientan. La actividad termina en el momento en que identifican de quién se trata el nombre escrito. • Proyecto literario: Hacer un fichero con los personajes de los cuentos que se van leyendo, hacer un dibujo de dicho personaje y escribir, por ejemplo: Caperucita como Claudia. Esto permite hacer una conexión. También puede ser un proyecto poético. • Ejercicios de Caligrafía: Esto puede complementar a la escritura del nombre pero sólo cuando ya existe la suficiente maduración. Enseguida te mostramos algunos ejercicios que te pueden ayudar: No olvides que es muy importante la comunicación y la relación que tengas con los alumnos y con los padres para motivarlos a que tengan confianza y que colaboren en el proceso. ¿Cuál de todas nuestras ideas te gustó más? Otras actividades para trabajar la lectoescritura las encuentras enseguia. Haz clic en tu favorita: La Planeación: Mi Nombre, ¿Dónde Está? es un proyecto educativo dirigido a niños de nivel preescolar, diseñado para fortalecer el reconocimiento de su propio nombre en diferentes contextos. A través de actividades interactivas y lúdicas, los alumnos son guiados para identificar su nombre en diversos portadores de texto, como tarjetas y pizarras, fomentando así su familiarización con las letras y el desarrollo inicial de la lectura y escritura. Las dinámicas incluyen juegos en grupo donde los estudiantes buscan su nombre entre varios, utilizando recursos visuales y auditivos que estimulan su aprendizaje de manera divertida. Este proyecto tiene como objetivo no solo que los niños reconozcan su nombre, sino que también comprendan su importancia y aprendan a representarlo gráficamente. La planeación incorpora actividades creativas, como el uso de música y videos, para hacer del aprendizaje una experiencia atractiva y significativa. Al finalizar, los alumnos logran identificar las letras que componen su nombre, compararlas con las de sus compañeros y empezar a trazar su nombre de forma autónoma, sentando las bases para el desarrollo de habilidades lectoescritoras. DESCARGA AQUÍ PLANEACIÓN DIDACTICA 5°GRADO SEMANA 36 y 37 (OCI) RESULTADOS DE LOS EDUCANDOS PARTICIPANTES DE LA PRIMERA ETAPA 2025 Rúbrica de valoración de trabajo diario RÚBRICAS O MATRICES DE VALORACIÓN Planeaciones de educación física para 6° grado El nombre propio es el primer texto significativo con el que se enfrenta el niño. Abordarlo, es primordial para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que a través de él, el niño queda inmerso en un mundo de letras y sonidos que provienen de una palabra que no le es ajena. ¿Porqué elegir el nombre propio para realizar un proyecto lectoescritura? Es un texto con auténtico significado para el niño: lo designa, marca su territorio y propiedad, lo identifica, etc. Es un buen modelo de escritura porque representa un atributo que sólo puede representarse gráficamente a través de la escritura, siendo una parte muy importante de su identidad, lo que produce gran motivación para aprender (carga afectiva) Posibilita que el niño tenga un recurso estable de escritura para interactuar libremente Es una fuente de información que luego irá generalizando a otras escrituras y ofrece un gran repertorio de letras convencionales, que luego podrá comparar, diferenciar, clasificar, etc. El nombre propio es el primer texto que un niño quiere reconocer (leer) y escribir. Fundamentación proyecto lectoescritura El primer abecedario de los niños está conformado por las letras que forman su nombre. A partir de allí, construyen hipótesis acerca de cómo sonarán las letras; en otras palabras, de cómo se construirán palabras utilizando ésas y otras que están en los nombres de los compañeros, etc. Objetivo principal proyecto lectoescritura Iniciación en la lectura y escritura a través de un texto significativo. Otros objetivos proyecto lectoescritura Diferenciar entre dibujos y letras Reconocer el nombre propio Reconocer el nombre de los demás compañeros/as de clase Conocer las letras que componen su nombre Cuantificar el número de letras de nuestro nombre Desarrollar las competencias que le permitan al niño desempeñarse en el futuro en la lectoescritura. Actividades para trabajar el nombre propio en preescolar Hacer un mural donde se encuentren todos los nombres con una foto de cada niño/a a su lado. Ensalada de nombres: buscar su nombre entre varios nombre diferentes entre sí Inventar rimas con los nombres Reconocer la inicial del nombre propio y adornarla a través de diferentes técnicas plásticas. Decorar el nombre Comparar dos o más nombres y ver semejanzas y diferencias. Asamblea en gran grupo. Buscar su nombre entre varios nombre diferentes entre sí (colocar tarjetas boca abajo y hacerlo pasar de a uno a elegir una. Miran la tarjeta y descubren de quien se trata. Seleccionar y componer su nombre con letras sueltas Crear un libro de rimas que pueden ser creadas por los padres y luego viajen casa por casa. Asociar las letras de sus nombres y compañeros con pinzas con letras Copiar el nombre propio en niños de preescolar. Actividades para trabajar el nombre propio¡Esperamos que el material te sea de utilidad! 100%(9)100% encontró este documento útil, undefined Ir al contenido DURACIÓN: 30 días FUNDAMENTACIÓN: “Los niños aprenden interactuando con su entorno y transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas y de los acontecimientos. En cierto sentido, los niños participan de la construcción de su identidad y la de las otras personas”. Mediante este proyecto se intentará brindar a los niños las herramientas que sean necesarias para el desarrollo de habilidades que conlleven mayor concentración y el perfeccionamiento de su motricidad fina. A través de diferentes propuestas y actividades lúdicas se promoverá el afianzamiento y construcción de su identidad y autoestima. ESCENARIO PEDAGÓGICO: La mayoría de las actividades se realizarán dentro de la sala, en forma grupal o individual según corresponda. En algunas oportunidades se desplazará el mobiliario para un mejor aprovechamiento del espacio. PROPÓSITOS: En cuanto a la formación personal y social: Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones. En cuanto a las prácticas del Lenguaje: Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio. Favorecer el desarrollo de situaciones didácticas que posibiliten la constitución de una comunidad de lectores y productores de textos en la sala y en el jardín. En cuanto al lenguaje de las Artes y de los Medios: Propiciar la exploración y el trabajo de producción de textos (cuentos o rimas, por ejemplo), para que los niños se expresen libremente y pongan en juego su creatividad. CONTENIDOS POSIBLES ACTIVIDADES POSIBLES ESTRATEGIAS En cuanto a la Formación Personal y Social: Creación y/o aceptación de normas, pautas y límites. Sentados en ronda, la docente invitará a cada niño a mencionar su nombre en voz alta y luego a nombrar fonéticamente su inicial. En cuanto a las prácticas del Lenguaje: Prácticas del Lenguaje de hablar y escuchar: Interpretar el planteo de un juego o de una actividad. Preguntar sobre algún aspecto de la actividad planteada que no se haya comprendido. Solicitar ayuda a los compañeros o al docente para realizar la actividad propuesta. Presentación de las iniciales del nombre La docente propondrá que mediante el fonema de las letras cada niño reconozca la inicial de su nombre. Luego deberá encontrarla en el abecedario. Búsqueda de las iniciales del nombre La docente brindará a los niños letras en goma eva y los invitará a que encuentren su inicial. Juego utilizando las iniciales del nombre La docente reunirá a los niños que compartan la misma inicial y preguntará qué objetos comienzan de igual manera. Educación Visual Organización del espacio y composición Exploración en las formas de representación en el espacio tridimensional. Modelado de la letra inicial del nombre La docente les pedirá a los niños que busquen la inicial de su nombre entre varias letras de goma eva, luego les entregará un bollito de masa y los invitará a modelar su inicial a partir de choricitos. En cuanto al Juego: desarrollo de la imaginación. Expresión corporal Construcción de letras con el cuerpo La docente invitará a los niños a un juego de expresión corporal: la docente les mostrará la figura de una letra y les pedirá que, en pequeños grupos, recostados en el suelo, intenten recrearla con sus cuerpos. En cuanto al Ambiente Natural y Social: Las historias: de los niños, de sus familias y de la comunidad Valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad. La docente pedirá con anticipación a los padres que envíen un cartel con el nombre de los niños y un breve relato de por qué lo eligieron. Sentados en ronda, la docente mostrará los carteles a los niños y leerá su contenido. Se realizará una cartelera. La docente invitará a los niños a que busquen su nombre escrito en sus pertenencias (cuaderno, servilleta, vaso, bolsita). Reconocimiento del nombre Visualizando su nombre en las pertenencias, la docente les pedirá a los niños que reconozcan su nombre en un cartel. En cuanto a la Matemática Comparar